

الورشات المكلفة بإعداد مجزوءات عدة تكوين اطر الادارة التربوية المتدربة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المنعقدة ايام 16/17/18/19 يونيو 2014
بمركز التكوينات والملتقيات الوطنية – الرباط

الورشة الخامسة

تدبير وتفعيل الحياة المدرسية

مجزوءة:

فريق إعداد المصوغات :

فريد نور الدين -م.ج.م.ت.ت - البيضاء
عبد الرحمان فريندو- متصرف م الشؤون القانونية والمنازعات
محمد إيبي- م.ج.م.ت.ت - بني ملال

فؤاد مدكري - م.ج.م.ت.ت - القنيطرة
محمد أيت أومو - مدير بناية الحاجب
حميد أبكريم -م.ج.م.ت.ت - الرباط
مولاي الطيب رمضاني- م.ج.م.ت.ت - وجدة

عبد العزيز السيدي - م.ج.م.ت.ت - مراكش
عبد الكريم جلام م.ج.م.ت.ت - مراكش
محمد ابن يعيش - م.ج.م.ت.ت - طنجة
سيدي الأشكل - م.ج.م.ت.ت - العيون

مدة الانجاز:

30 ساعة موزعة على 10 محاور

اولا: تقديم المجزوءة

تندرج مجزوءة تدبير وتفعيل الحياة المدرسية في سياق الهندسة الجديدة للتكوين الأساس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين, وتستهدف هذه المجزوءة تكوين اطر الادارة التربوية المتدربة على كيفية تدبير وتنظيم الحياة المدرسية باعتبارها أنشطة تفاعلية متنوعة من أنشطة صفية ومندمجة وداعمة، تفعل على مستوى الفصول الدراسية عبر المواد المدرسة، والأندية التربوية، ومن خلال مجموعة من المجالات والمشاريع التي تهتم أكثر بالواقع المحلي والجهوي. أهمها " مشروع المؤسسة " باعتباره آلية استراتيجية للتجديد التربوي وتحسين جودة التعليمات.

وتفعيلا لمضامين المرسوم رقم 2.11.672 الصادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين ولاسيما فيما يتعلق بإعداد منهاج التكوين وفق التصور الجديد، الذي يستهدف بناء وتطوير عدة تكوين أطر الإدارة التربوية المتدربة.

وفي هذا الإطار ووفق هذه الإستراتيجية يأتي وضع هذه الجزوءة المتعلقة بتدبير وتفعيل الحياة المدرسية من خلال التركيز على تكوين أطر الإدارة التربوية المتدربة، قصد التمكن وضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية

ثانيا : اهداف الجزوءة:

- الإمام بكل مجالات الأنشطة المدرسية و التحكم في آليات تفعيلها على مستوى المؤسسة التربوية و كذا مع محيطها الاقتصادي والاجتماعي ومع مختلف الشركاء.
 - التمكن من ربط علاقات مهنية و اجتماعية مع كل الفاعلين بالمجتمع المدرسي الموسع : إدارة تربوية، هيئة التأطير والمراقبة التربوية، وهيئة التدريس، والمتعلمين والمتعلمات وجمعية امهات وآباء وأولياء التلاميذ والجماعات الترابية وكل الشركاء الفاعلين الاقتصاديين وجمعيات المجتمع المدني...
 - الالتزام بمبادئ ديمقراطية الحياة المدرسية وتجسيد القيم النبيلة والقدرة على تأطير المتعلم لمواجهة مشاكل الحياة والقدرة على إعمال الفكر والتمكن من الفهم والتحليل والنقاش الحر وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر.
 - التمكن من مجموعة من المقاربات التربوية التي تجعل الإطار الإداري التربوي منخرطا ومساهما في تفعيل وتنشيط مجالات الحياة المدرسية .
- ومن هذه الزاوية وجب على أطر الإدارة التربوية التعرف على أهم العناصر التي يمكن أن تساعد على تنظيم هذه الحياة المدرسية وتوجيهها وجهة تسعى إلى تحقيق موصفات الجودة، وهي:

- ✓ قواعد ومبادئ تنظيم حياة الجماعة داخل المؤسسة التعليمية؛
- ✓ العلاقات الاجتماعية والعاطفية بين أعضاء المجتمع التربوي؛
- ✓ المرجعيات التربوية لتنشيط المؤسسات التعليمية؛
- ✓ الفضاء المدرسي وأشكال التواصل الثقافي والمهني؛

ولا يمكن تحقيق هذه الجودة المنشودة إلا بالتدبير الجيد للمجالات التالية:

المجال التنظيمي:

- ✓ المفهوم الجديد للحياة المدرسية و مختلف مجالاتها.
- ✓ اعتماد مرجعيات الحياة المدرسية.
- ✓ تفعيل مرتكزات الحياة المدرسية.
- ✓ تنظيم فضاءات الحياة المدرسية.
- ✓ تدبير ايقاعات الزمن المدرسي.
- ✓ دور الفاعلين في الحياة المدرسية؛
- ✓ أهمية الأنشطة الصفية والمندمجة والداعمة .

المجال الاجتماعي:

- ✓ انفتاح المدرسة على محيطها؛

- ✓ التعاون المدرسي؛
- ✓ اشراك جمعية أمهات والآباء وأولياء التلاميذ؛
- ✓ المطعم المدرسي؛
- ✓ الصحة والوقاية المدرسية.

مجال التواصل و التنشيط:

- ✓ التواصل الداخلي للمؤسسة؛
- ✓ تنشيط الاجتماعات؛
- ✓ الإشراف التربوي والإداري؛
- ✓ التواصل الخارجي؛
- ✓ الأنشطة الثقافية و الفنية و الرياضية.....؛
- ✓ مركز التوثيق والإعلام والقاعات المتعددة الوسائط
- ✓ الأندية التربوية ومراكز الاستماع و خلايا الانصات.

مجال التعاون والشراكة:

- ✓ التعاون مع فعاليات المجتمع المدني الوطنية و الدولية ؛
- ✓ إعداد مشاريع الشراكة و تفعيلها؛

- ✓ التعاون مع القطاعات العمومية؛
- ✓ التعاون مع القطاع الخاص؛
- ✓ التعاون مع المنظمات الدولية الحكومية و الغير الحكومية ؛

● ثالثا : البطاقة التقنية للمجزوءة

المحاور	نماذج من وضعيات و أنشطة التكوين	بعض المعينات الديدانكتيكية و الأسناد	التقويم التكويني	المؤطرون	الغلاف الزمني
1 - الحكامة و القيادة المرجعيات	تحليل الوثائق والمعينات المتعددة للتكوين - دراسة الحالات الخاصة بالوضعيات المشكلة المرتبطة بواقع المؤسسة التعليمية - تجارب وشهادات في مجال التدبير مختلف المرجعيات التربوية الموجهة للإصلاح و يشمل على الخصوص : - الميثاق الوطني - مقتضيات مرسوم النظام الاساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي - المناهج التربوية - المذكرات الصادرة في شأن تفعيل وتنشيط الحياة المدرسية ومشروع المؤسسة والشراكة	*نهج الحكامة في منظومة التربية و التكوين – مديرية الشؤون القانونية و المنازعات *دليل الحياة المدرسية 2008 *دليل مشروع المؤسسة 2008		أستاذ مكون	2س

	أستاذ مكون		<p>* دليل التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة 2004</p> <p>*المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية</p>	<p>المقاربات التي يجب التركيز عليها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقاربة التشاركية -المقاربة الحقوقية - مقارنة الانصاف والنوع - المقاربة التعاقدية - مقارنة التدبير بالنتائج - مقارنة الملاءمة - مقارنة الادماج لتنمية الكفايات 	والمقاربات
4 س			<p>*المرسوم 2.02.376 صادر (17 يوليو 2002) بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي كما تم تغييره وتتميمه بواسطة المرسوم 2.04.675 (2004/12/29) ورقم 2.07.112 (13 يوليو 2007)</p> <p>*النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية. 2003</p> <p>*مذكرة رقم 70 الارتقاء بالإدارة التربوية 05 ماي 2011</p> <p>*مذكرة 30 إحداث مجالس</p>	<p>الإشتغال بتقنية المجموعات على تحليل نصوص تنظيمية و دلائل تربوية منتقاة ومؤطرة لمختلف العاملين بالمؤسسة والشركاء قصد بناء منتج يهم:</p> <p>-مهام و أدوار الفاعلين و الشركاء</p> <p>-مجالات تدخلهم</p> <p>-إكراهات و معيقات تفعيل ادوار الفاعلين و الشركاء</p>	<p>2 - توزيع أدوار و مهام الفاعلين في الحياة المدرسية:</p> <p>الإدارة التربوية</p> <p>الأطر التربوية</p> <p>مجالس المؤسسة</p> <p>المتعلمون و المتعلمات</p> <p>الجمعيات و الشركاء</p>

			<p>مؤسسات التربية والتعليم العمومي.</p> <p>*المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية</p>		
2 س	أساتذة مكونين	<p>إشتغال على تقارير رسمية تشخص هدر الزمن المدرسي بهدف:</p> <p>- تحديد أسباب و آثار هدر الزمن المدرسي على المتعلم</p> <p>- إقتراح حلول للحد من هذه الظاهرة</p>	<p>*المقرر الوزيري السنوي</p> <p>*المذكرة 154 تأمين الزمن المدرسي</p> <p>*مذكرة 10 احترام الزمن المدرسي</p> <p>*مذكرة 30 احترام الحصص الدراسية.</p>	<p>الإشتغال بتقنية المجموعات على تحليل نصوص تنظيمية و دلالة تربوية منتقاة قصد بناء منتج يهم:</p> <p>- أهمية تدبير الزمن المدرسي و أثره على أنشطة الحياة المدرسية</p> <p>- التميز بين تأمين الزمن المدرسي و زمن التعلّات</p>	3 - تدبير وتأمين الزمن المدرسي
2 س		انطلاقا من	*المذكرة رقم 121 بتاريخ	الإشتغال بتقنية المجموعات على تحليل وثائق	

<p>أساتذة مكونيين و منشطين</p>	<p>المكتسبات السابقة يعمل اطر الادارة المتدربة في إطار مجموعة على بناء مشاريع تربوية تراعي المرجعيات المؤطرة</p>	<p>31 غشت 2009 بشأن مشروع المؤسسة</p> <p>*مذكرة وزارية تحمل رقم 73 بتاريخ 20 مايو 2009 كإطار عمل لدعم مشاريع المؤسسة</p> <p>*مذكرة 125 الاستراتيجية الوطنية لتعميم مشروع المؤسسة فاتح شتنبر 2011</p> <p>*المذكرة الوزارية رقم : 42 بتاريخ 12 أبريل 2001، تفعيل الأندية التربوية في المؤسسات التعليمي</p> <p>*المذكرة رقم 167 بتاريخ 30 نوفمبر 2009 بشأن الأندية التربوية</p>	<p>تربوية و تجارب رائدة لها علاقة بالموضوع لاستنتاج:</p> <p>- خطوات إنجاز مشروع المؤسسة</p> <p>- تأسيس نوادي تربوية على أساس المشروع</p> <p>- نجاعة و فعالية العمل بالمشروع</p> <p>- معيقات و إكراهات العمل بمشروع المؤسسة</p> <p>الاشتغال بالبطاقات التوجيهية وتفعيل دليل الأندية التربوية</p>	<p>4 - مشروع المؤسسة</p> <p>مشروع النوادي التربوية ومراكز الاستماع و خلايا الانصات</p>
------------------------------------	--	--	---	---

4 س	أساتذة مكونين	<p>انطلاقاً من قرار لمجلس الأقسام في حق أحد التلاميذ يعمل الطلبة على:</p> <p>استنتاج نوع المخالفة المرتكبة</p> <p>نوع المرجع القانوني المعتمد عليه في اقتراح العقوبة</p> <p>اقتراح حلول بديلة لتحقيق النظام و الانضباط المدرسي عوض المقاربة القانونية</p>	<p>*المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية</p> <p>*مذكرة 30 إحداث مجالس مؤسسات التربية والتعليم العمومي.</p> <p>المرسوم 376 سنة 2002</p>	<p>الاشتغال بتقنية المجموعات على تحليل نصوص تنظيمية ونماذج من قوانين داخلية للمؤسسات التربوية لاستنتاج:</p> <p>- الحقوق</p> <p>- الواجبات</p> <p>- المحظورات</p> <p>- المسؤوليات</p>	<p>5- ضبط و تنظيم علاقات الحياة المدرسية:</p> <p>- النظام الداخلي للمؤسسة</p> <p>- مهام واختصاصات مجالس المؤسسة مجالس المؤسسة</p>
4س	أساتذة مكونين + شركاء	<p>إنجاز تقرير تشخيصي و تقويمي لواقع الأنشطة المدرسية بإحدى المؤسسات في إطار فردي أو مجموعات</p>	<p>*المذكرة الوزارية رقم 87 تفعيل ادوار الحياة المدرسية. *مذكرة 244 الرحلات الدراسية.</p> <p>*المذكرة رقم 166 بتاريخ 30 نوفمبر 2009 بشأن الاحتفال بالأيام الوطنية والعالمية</p> <p>*المذكرة رقم 165 بتاريخ 30 نوفمبر 2009 بشأن الاحتفال باليوم الوطني</p>	<p>الاشتغال على نصوص تنظيمية و دلائل تربوية لاستنتاج:</p> <p>- أنواع الأنشطة</p> <p>- آليات تفعيلها</p> <p>أثر الأنشطة على المتعلم</p> <p>- كيفية انخراطه في تفعيل الأنشطة المدرسية</p>	<p>6 - الأنشطة المدرسية و آليات تفعيلها:</p> <p>تصنيف الأنشطة المدرسية حسب المجالات</p> <p>أنشطة صفية</p> <p>أنشطة مندمجة</p> <p>أنشطة داعمة</p>

			<p>للتعاون المدرسي</p> <p>*دلائل جيل مدرسة النجاح</p> <p>*دليل الإحتفال بالأيام الوطنية و العالمية</p> <p>*المذكرة رقم 06 بتاريخ 9 يناير 2007 بشأن برلمان الطفل</p> <p>* المذكرة رقم 88 بتاريخ 10 يوليوز 2003 حول استغلال فضاء المؤسسات التعليمية ؛</p>		
2س	أساتذة مكونين + شركاء	إنجاز تقرير تشخيصي و تقويمي لواقع الجمعيات المدرسية بإحدى المؤسسات التربوية في إطار فردي أو مجموعات	<p>*مذكرة رقم02 3فبراير 2005</p> <p>تأطير اتفاقيات الشراكة المبرمة من لدن الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين ومصالحها الإقليمية والمحلية</p> <p>*مذكرة 44 في 5 أبريل 2003التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس</p> <p>* مذكرة 03ب شأن تفعيل</p>	<p>تحليل نماذج من قوانين الجمعيات و اتفاقيات الشراكة الموقعة مع الوزارة</p> <p>لاستنتاج:</p> <p>- شروط و إجراءات تأسيس الجمعيات</p> <p>- أنواع الجمعيات التي لها علاقة بالمؤسسة و تحديد مجالات أشتغالها</p> <p>- دورها في تفعيل الحياة المدرسية</p> <p>الإكراهات التي تحد من فعاليتها</p>	<p>7- الجمعيات الفاعلة في الحياة المدرسية:</p> <p>- الجمعية الرياضية المدرسية؛</p> <p>- جمعية تنمية التعاون المدرسي؛</p> <p>- جمعية الأنشطة الثقافية والاجتماعية.</p> <p>-جمعية دعم مدرسة النجاح؛</p> <p>-جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ</p>

			<p>دور جمعيات أباء وأولياء التلاميذ</p> <p>* مذكرة 126 إدماج مبادئ مدونة الأسرة وقيمها في المناهج التربوية.</p> <p>*المذكرة الوزارية رقم 73 مدرسة النجاح</p>		
4 س	<p>أساتذة مكونيين و منشطين</p>	<p>انطلاقا من المكتسبات السابقة يعمل أطر الإدارة التربوية المتدربة في إطار مجموعة على بناء مشاريع تربوية تراعي المرجعيات المؤطرة</p>	<p>*الدليل المرجعي لمبادرات الشراكة بقطاع التربية الوطنية- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات</p> <p>*مذكرة 83 الشراكة بين المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية.</p> <p>* مذكرة 59 حول مبادرات الشراكة.</p> <p>*المذكرة رقم 67 بتاريخ 17 أبريل 2007 بشأن تفعيل اتفاقية الشراكة مع الجمعيات المهنية التربوية</p> <p>* نموذج من اتفاقيات شراكة</p>	<p>الإستعانة بـلنصوص التنظيمية و الدلائل المرجعية اتفاقيات شراكة</p> <p>الوقوف على إنجازات بالمؤسسات التربوية محققة عن طريق الشراكة</p>	<p>8 - الشراكة و التواصل مع المحيط :</p> <p>-الجماعات المحلية</p> <p>-السلطات و المؤسسات العمومية</p> <p>-الفاعلون الاجتماعيون والاقتصاديون</p> <p>-المنظمات الحكومية و غير الحكومية و جمعيات المجتمع المدني</p>

2 س	أساتذة مكونين + شركاء	مائدة مستديرة يقوم خلالها الأساتذة الطلبة بتحديد السلوكات الملائمة وسلوكات غير الملائمة داخل المؤسسة و بمحيطها	*مذكرة رقم 155 تفعيل الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية *مذكرة 126 إدماج مبادئ مدونة الأسرة وقيمها في المناهج *مذكرة 46ميثاق حسن سلوك الموظف العمومي. * مذكرة 75 استثمار مواد الاتفاقية الدولية الخاصة بحقوق الطفل *مذكرة 99حول ظاهرة العنف بالمؤسسات التعليمية * المذكرة رقم 09 بتاريخ 06فبراير 2008 حول تنمية السلوك المدني بالمؤسسات التعليمية. *المذكرة رقم 119 المذكرة رقم 119بتاريخ 31غشت 2009في شأن تحية العلم بالنشيد الوطني	الاشتغال على نصوص قانونية و حقوقية و اتفاقيات دولية و دلائل تربوية لاستنتاج: أنواع القيم و دلالاتها. التركيز على التوابت الاساسية للوطن ومقومات الهوية الوطنية في بعدها الديني الوطني انطلاقا من التركيز على الابعاد التالية: - البعد الإنساني والقانوني المتعلق بالديمقراطية وحقوق الإنسان. - البعد السوسيو- ثقافي المتعلق بالتواصل، والمساواة، والتوازن الاجتماعي. - البعد الوظيفي والمجالي الذي يتجسد في المجتمع الإنساني والوطن والمدرسة. - البعد التربوي الذي يتجلى في المقاربة التشاركية، ونشاط المتعلم البناء، والتربية على الاختيار.	9- التربية على القيم: -التربية على حقوق الإنسان والنهوض بثقافتها؛ -التربية على المواطنة والديمقراطية؛ -التربية على القيم الدينية و الخلقية -التربية على قيم النزاهة والشفافية؛ و محاربة العنف والسلوكات اللامدنية -التربية البيئية والتنمية المستدامة
-----	-----------------------------	---	--	--	---

2س			<p>* المذكرة 89 في 29 مايو 1991 النهوض بميدان الصحة المدرسية والجامعية</p> <p>* مذكرة 06 الدفتر الصحي المدرسي والفحوصات الطبية المنتظمة.</p> <p>* المذكرة رقم 99/807 الصادرة بتاريخ 23 شتنبر 1999 الداعية إلى نبد العنف</p> <p>* مذكرة 89 تعزيز شروط امن الثانويات</p> <p>* المذكرة رقم 163 بتاريخ 25 نوفمبر 2009 بشأن إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية</p> <p>* المذكرة رقم 130 بتاريخ 09 شتنبر 2009 في شأن الإجراءات الوقائية لمواجهة أنفلونزا (</p> <p>* المذكرة رقم 16 بتاريخ 28 فبراير 2008 حول تنظيم أنشطة في الصحة الإيجابية..</p>	<p>الاشتغال بتقنية المجموعات على تحليل وثائق تربوية و تجارب رائدة لها علاقة بالموضوع لاستنتاج:</p> <p>- مفهوم الصحة المدرسية</p> <p>- إجراءات الوقاية و السلامة</p> <p>- مقاربات الحد من العنف المدرسي</p> <p>- إكراهات تعزيز الصحة المدرسية و الأمن الإنساني</p> <p>بالمؤسسات التربوية</p>	<p>10 - الصحة المدرسية و الأمن الإنساني:</p> <p>-الوقاية و السلامة</p> <p>- العنف المدرسي</p>
----	--	--	--	---	--

التقويم النهائي للمجزوءة 2س

المؤشرات	المعايير	الوضعيات
<ul style="list-style-type: none"> - يميز الإطار المتدرب بين التدبير الفردي التدبير التشاركي (3 جوانب على الأقل) - يذكر بعض أساسيات التدبير الحديث (3 خاصيات على الأقل) - يحدد بعض أدوار ومهام الشركاء في الحياة المدرسية (3 أدوار على الأقل) - يذكر بعض إيجابيات الشراكة على المتعلم وعلى المؤسسة (3 مؤشرات لكل جانب) 	التعبئة المناسبة لموارد الكفاية	<p style="text-align: center;"><u>اختبار كتابي</u></p> <p>نموذج : اقتراح وضعية حول الشراكة في علاقة بمهام وأدوار الفاعلين والشركاء ومساهماتهم في دعم المؤسسات التعليمية .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أن يتضمن منتج الإطار المتدرب إشارات دقيقة للأثار الإيجابية للشراكة على المؤسسات التربوية بصفة عامة والمتعلم بصفة خاصة 	قابلية الإنجاز	
<ul style="list-style-type: none"> - سلامة اللغة - دقة المفاهيم - التنظيم الشكلي 	جودة التقديم	

:

توجيهات لتدبير أنشطة المعالجة :

بالنسبة لأطر الإدارة التربوية المتدربة الذين لم يستوفوا المجزوءة ، يمكن للإستاذ (ة) المكون (ة) :

- اقتراح أنشطة التكوين الذاتي ؛
 - استثمار أدوات التكوين عن بعد ؛
- برمجة بعض الحصص التكوينية الداعمة

- الملحقات :

إضافة إلى النصوص التنظيمية و القانونية و الوثائق التربوية المتضمنة بالبطاقة التقنية يمكن للأستاذ المؤطر الاعتماد على المراجع التالية:

- الميثاق الوطني للتربية و التكوين؛
- البرنامج الإستعجالي خاصة المشروعين 12 و 13؛
- دليل التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة 2004؛
- دليل الحياة المدرسية 2008؛
- دليل مشروع المؤسسة 2008؛
- دليل الأندية التربوية 2009؛
- دلانل جيل مدرسة النجاح 2009؛
- دليل الاحتفال بالأيام العالمية و الوطنية 2010
- دليل حقوق الإنسان بقطاع التربية الوطنية 2007؛
- دليل المدرسة و السلوك المدني 2008؛
- الوثائق المرجعة للندوة الوطنية الأولى حول المدرسة و السلوك المدني 2008؛
- استراتيجية قطاع التربية الوطنية في محاربة العنف المدرسي 2010؛
- الدليل المرجعي لمبادرات الشراكة بقطاع التربية الوطنية- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛

