

برنامج تكوين أطر الإدارة التربوية

201

التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي

فريق العمل

المركز أو الإدارة	المهمة	الإسم
المركز الجهوي لمهن لمهن التربية و التكوين بني ملال	أستاذة مكونة	خديجة هنييني
المركز الجهوي لمهن لمهن التربية و التكوين بالجديدة	أستاذة مكونة	أمال فارسي
المركز الجهوي لمهن لمهن التربية و التكوين سطات	أستاذ مكون	قاسم
المركز الجهوي لمهن لمهن التربية و التكوين بني ملال	أستاذ مكون	محمد إيزي

نبذة عن التكوين

تهدف هذه المجزوءة إلى دراسة مختلف العناصر التي تكون التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي بالمؤسسات التعليمية العمومية ، و كذا دراسة الروابط و التداخلات القائمة بين هذه العناصر بغرض التعميق في تعقيدات هذا النوع من التدبير .و تستطلع مختلف التيارات الفكرية استنادا على أسس التعلم و البيداغوجيا و عوامل نجاح التلميذات و التلاميذ و ذلك انطلاقا من النظريات و النماذج ذات الصلة ، بغية فحص الإشكالات المعاصرة و تحديات نجاح التلميذات و التلاميذ بالمدرسة العمومية ، وستتناول هذه المجزوءة الجوانب القانونية و رهانات الإصلاح و عوامل النجاح و المقاربات البيداغوجية من زوايا مختلفة.

أهداف التكوين

- الإلمام بالنصوص التشريعية و التنظيمية المنظمة لأطر الإدارة التربوية.
- دراسة و فهم و إبداء الرأي حول رهانات الإصلاح في ميدان التربية .
- فهم و تصنيف العوامل الرئيسة للنجاح المرتبطة بالقسم و المدرسة.
- استكشاف مختلف المقاربات البيداغوجية الحديثة و المستجدة.
- التعرف على النظريات و النماذج الرئيسة الخاصة بالتعلم و بالبيداغوجيا و النجاح المدرسي .
- تحليل الكفايات المطلوبة لممارسة مهنة التدريس.
- تنمية المعارف و المهارات و استخدام بعض أدوات حل المشاكل.

الكفايات المستهدفة

- القدرة على التدبير البيداغوجي الجيد للمؤسسة.
- التمكن من المبادئ الأساسية لسيكولوجية النمو و التعلم و الأندراغوجيا.
- التحكم في مختلف المقاربات البيداغوجية واستراتيجيات التعلم.
- القدرة على التواصل الفعال من أجل ضمان نجاح و تميز المؤسسة التعليمية.
- التمكن من البحث عن كيفية معالجة المشاكل و تقديم المقترحات البديلة.

النتائج المنتظرة

- في نهاية المجزوءة ، سيكون المتكون و المتكونة قادرا على :
- الفهم و الاشتغال وفق رهانات و أولويات الإصلاح البيداغوجي .
 - توجيه و تأطير عمل الأساتذة في المجال البيداغوجي و النجاح المدرسي .
 - تبني خيارات و اتخاذ قرارات مبنية على عوامل النجاح المدرسي .
 - تنظيم سير المؤسسة استنادا على بيداغوجيا نشيطة متمركزة حول نجاح التلاميذ .
 - دعم و قيادة المدرسين في اختياراتهم البيداغوجية

مقاربة التكوين

- عرض حول معارف محددة (المعارف الخاصة) .

- دراسة الحالة .

- انتاجات مسيقة .

- التدريس التعاوني .

- تطبيقات بين الدورات

- التواصل التفاعلي

- العودة الى المعارف السابقة

تقويم التعلّات

التقويم القبلي:

بالإستناد إلى منطق الإشتغال البيداغوجي فإن إنجاز المجزوءة يقتضي من الأستاذ(ة) المكون(ة) اعتبار نقطة الإنطلاق المحددة في المجزوءة نقطة افتراضية فقط، وتبقى النقطة الفعلية لا يمكن تحديدها إلا بإجراء تقويم تشخيصي يقدم صورة واضحة وصادقة حول :

- المدخرات المعرفية التي يمكن أن يحملها المتكون معه .
 - تحديد الحاجيات الفعلية في مجال التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي والتي يمكن التركيز عليها في عمليات البناء .
- و بناء عليه فعلى الأستاذ(ة) المكون(ة) اقتراح أنشطة و/أو وضعيات مناسبة للتقويم القبلي تخص مكتسبات المتكونين حول التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي بصفة عامة حتى يتسنى له معرفة مستوى هذا الأخير في هذا مجال.

التقويم التكويني:

هو التكوين المصاحب لعملية التأهيل في التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي بحيث يعتبر كل نشاط أنجزه المتكون(ة) المتكون(ة) في المركز و/أو في مؤسسة التدريب موضوع تقويم تكويني يؤخذ بعين الاعتبار حسب النسبة التي سيحدد احتسابها في التقويم النهائي للمجزوءة.

التقويم النهائي:

يتخذ هذا التقويم صيغا ووضعيات متعددة من بينها:

التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي

- اختبارات كتابية
- اختبارات شفوية
- وضعيات مهنة
- وضعيات مهنية

معايير التقويم في التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي	أصناف أنشطة القويم
سلامة ودقة المعارف	- اختبارات كتابية
حسن توظيف المعارف المكتسبة	- اختبارات كتابية - وضعيات مهنة - وضعيات مهنية
فعالية تعديل وتطوير الممارسة بناء على التحليل المتبصر	- اختبارات كتابية - وضعيات مهنة - وضعيات مهنية
نجاعة التجديد والإبداعية في الأداء	- وضعيات مهنة - وضعيات مهنية

العناد البيداغوجي

Livres obligatoires ou autres

المراجع الضرورية او مصادر اخرى

المحتوى

1 - اصلاح التعليم

- 1-1 السياق الاقتصادي و الاجتماعي و رهانات الإصلاح
- 1-2 الأطر التشريعية و مسؤوليات الفاعلين اتجاه النجاح المدرسي

2 - نموذج مدرسة التميز

- 2-1 الفاعلون
- 2-2 عامل القسم - L'effet classe
- 3-2 عامل المؤسسة - L'effet établissement
- 4-2 البحث عن النجاح

التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي

3- التعلّمات و الكفايات

- 1-3 نظريات التعلّم
- 2-3 المقاربة بالكفايات

4- المقاربات البيداغوجية

- 1-4 المقاربات المعاصرة
- 2-4 الديدانكتيك و البيداغوجيا و العلاقة مع التلاميذ
- 3-4 استعمال التكنولوجيا بالفصل الدراسي

5- كفايات المدرس

- 1-5 صورة عن المدرس و المدرسة الجيدين
- 2-5 الاشراف على التعلّم
- 3-5 تقييم المدرسين

6- الحكامة الجيدة و مدرسة التميز

- 1-6 الحكامة الجيدة
- 2-6 استراتيجيات تنظيم العمل و تقاسم المسؤوليات

المراجع

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, (1995). *Learner-centered Psychological Principles*, traduit par Réginald Grégoire inc. pour la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Sainte-Foy, Québec, 33 p.

ARMSTRONG, T. *Les intelligences multiples*, Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 183 p.

GRAVEL, M. *Ledîner traditionnel chinois ou l'image d'un modèle systémique de l'apprentissage en milieu scolaire*. Conférence donnée à des éducateurs québécois et chinois, Alma, 2002b., 15 p.

GRAVEL, M., OUELLETTE, N., ET TREMBLAY, C. (2003). *Plan d'apprentissage personnalisé pour les gestionnaires scolaires*. Alma : Forgescom Éditeur, 230 pages.

LEGENDRE, R. *Dictionnaire Actuel de l'Éducation*, Paris et Montréal : Les Éditions Guérin, 1993, 1500 p.

PERRENOUD, P. *Construire des compétences dès l'école*, Paris : ESF éditeur, 1998, 125 p.

SHULMAN, L.S. *Teacher portfolios : A Theoretical Activity, In Portfolio in Hand*,. New York : TeachersCollege, 1998, pp. 23-38.

STEFANAKIS, E.H. *Multiple Intelligences and Portfolios*, Portsmouth, NH : Danny Miller editor, 2002, 160 p.

TARDIF, J. *Pour un enseignement stratégique : L'apport de la psychologie cognitive*, Montréal : Les Éditions Logiques, 1997, 474 p.

المحاور	المعارف	نماذج الأنشطة	التقويم التكويني	بعض المعينات الديداكتيكية و الأسناد	المدة
إصلاح التعليم السياق الاقتصادي و الاجتماعي و رهانات الإصلاح.	- مرتكزات التدبير التربوي المعقلن - ثقافة المقاوله مقتضيات الميثاق الوطني للتربية و التكوين اليات الإنفتاح على المحيط	إطار نظري ppt (30 دقيقة) عمل في مجموعات : الإشتغال على وضعيات تهدف إلى المقاربة المقارنة بين المقاوله و المؤسسة التربوية عمل في مجموعات لبلورة مخطط له علاقة برهانات الإصلاح تقديم عرض حول	المشاركة في تدبير الورشات عرض و مناقشة انتاجات المتدربين لجداول مقارنة تقاسم أعمال المجموعات	وثائق (نموذج مقاوله، الميثاق الوطني	4 س

			<p>النصوص التشريعية المؤطرة</p> <p>عمل في مجموعات:</p> <p>معالجة حالات فعلية مستقاة من تجارب واقعية (مثال مجلس تأديبي...)</p> <p>شهادة حالة اقتضت استعمال التشريع لحلها</p> <p>العمل في مجموعات ل:</p> <p>تحليل مرسوم إحداث المراكز</p> <p>تحليل مقتضيات النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية</p>	<p>الأطر التشريعية و مسؤوليات الفاعلين اتجاه النجاح.</p> <p>النصوص التشريعية و التنظيمية ووظائفها و خصائصها و أهم المستجدات التشريعية في قطاع التربية و التعليم</p> <p>الوثائق و المذكرات و استثمارها في تدبير المؤسسة</p>
--	--	--	--	--

				<p>الهيكلية و الفاعلين في الحقل التربوي و أدوارهم</p> <p>الإطلاع على مسار الإصلاح (الميثاق الوطني للتربية و التكوين, PROCADDEM, Plan d'urgence, PAGESM...)</p> <p>المرسوم المحدث للمراكز</p> <p>النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية</p>	
--	--	--	--	--	--

8س	<p>الميثاق الوطني للتربية و التكوين</p> <p>أشربة، نصوص و وثائق توجيهات مدرسية خاصة بمدرسة التميز ...</p> <p>*ظهائر شريفة</p> <p>*الميثاق الوطني للتربية و التكوين</p> <p>* مراسيم</p> <p>* دليل الإطار المرجعي للشراكات</p> <p>* بعض اتفاقيات الشراكة</p> <p>* قرارات</p> <p>* مذكرات وزارية</p> <p>* دلائل</p> <p>* وثائق و نصوص منتقاة</p>	<p>تقاسم منتوجات المتدربين</p> <p>أنشطة و /أو وضعيات تقويمية</p> <p>* تكليف المتكولين في إطار فردي أو مجموعات</p> <p>بإعداد بطاقة حول دور بعض الفاعلين (جمعية الآباء لمؤسسة تهتم الأنشطة , مجالات التدخل الموارد , الصعوبات ...)</p>	<p>عروض تحليل وثائق تحليل وضعيات</p> <p>العمل في مجموعات لإنجاز بطاقات مقارنة لمهام الفاعلين</p> <p>اشتغال المتكولين في ورشات بصيغة المجموعات المتعاقبة على وثائق و نصوص قانونية تهتم هيكله القطاع و إختصاصات الفاعلين و الشركاء</p> <p>و بتوجيه من الأستاذ المؤطر , قصد بناء منتوج يخص :</p> <p>* إختصاصات و مهام الإدارة المركزية المصالح الجهوية المصالح الإقليمية، المؤسسة</p>	<p>مميزات مدرسة التميز شروط التميز</p> <p>مكونات المؤسسة المدرسية التي لها تأثير مباشر على التعلم و نتائجه</p> <p>دور الأسرة</p> <p>دور المجتمع المدني</p> <p>دور المحيط الإقتصادي و الإجتماعي</p>	<p>نموذج مدرسة التميز</p> <p>1-2- الفاعلون</p>
----	--	---	--	--	--

	<p>* حوارات و شهادات</p> <p>* مقالات</p> <p>* تجارب و شهادات رائدة</p>	<p>تقويم منتج المتكولين (وثائق حول شروط</p>	<p>التعليمية</p> <p>* أهمية الشركاء ودورهم في دعم المؤسسة التربوية</p> <p>مطالبة المتكولين بتقديم عروض، لعب أدوار، تحليل وثائق، تحليل وضعيات حقيقية مصورة ، بناء بطاقات ...</p>		<p>2-2 عامل القسم</p>
--	--	--	---	--	-----------------------

<p>التعلم الجيد</p> <p>وثائق لنماذج تقارير الإشراف التربوي</p> <p>التوجيهات الرسمية</p> <p>أشرطة مصورة</p> <p>عينات من جداول نتائج اللاميز</p> <p>مذكرات وزارية ، وثائق ، دليل الحياة المدرسية، شهادات</p>	<p>البطاقات، العروض)</p> <p>الملاحظة</p> <p>وضعية تفويمية</p> <p>انطلاقا من المكتسبات السابقة يعمل الطلبة في إطار مجموعات على بناء مشاريع</p>	<p>الاشتغال في مجموعات على تحليل وثائق تربوية و تجارب رائدة لها علاقة بالموضوع لاستنتاج:</p> <p>- خطوات إنجاز مشروع المؤسسة</p> <p>- تأسيس نوادي تربوية على أساس المشروع</p> <p>- نجاعة و فعالية العمل بالمشروع</p> <p>- معيقات و إكراهات العمل بمشروع المؤسسة</p>	<p>اليات تتبع أنشطة التلاميذ و شروط التعلم الجيد</p> <p>أساليب الإشراف التربوي و تقنياته</p> <p>تقنيات تحليل و استثمار نتائج التلاميذ</p> <p>أساليب توجيه الأستاذ الهادفة إلى تحسين التعلم.</p> <p>(مشروع القسم، صيغ الدعم البيداغوجي،</p> <p>صيغ التدخل لمعالجة التعثرات لدى المتعلمين، حاجيات التعلم لدى ذوي الحاجات الخاصة،...)</p>	
--	--	--	--	--

<p>لتجارب ناجحة في هذا المجال، مداخلات لفاعلين جمعويين، و حقوقيين، أطر (الصحة ، الوقاية المدنية، الأمن...)</p>	<p>تربوية تراعي المرجعيات المؤطرة، و استحضار التجديد و التميز .</p>	<p>ورشات لإعداد برنامج سنوي لسير المؤسسة، إعداد مسودة خطة عمل لتحسين التدبير البيداغوجي</p> <p>عمل ورشات لإنجاز خطة عمل لبرمجة أنشطة الدعم بناء على أمثلة لنتائج سابقة</p> <p>تحليل مبيانات لإحصاءات وزارية خاصة بمقاربة النوع</p> <p>العمل في مجموعات لإعداد شبكات تقويم خاصة بالنجاح المدرسي</p>	<p>الإجراءات المتعلقة بالتنظيم التربوي</p> <p>معالجة المشكلات المتعلقة بالتنظيم البيداغوجي</p> <p>أليات تفعيل أنشطة الحياة المدرسية</p> <p>أساليب تدبير العنف المدرسي</p> <p>كيفية إحداث النوادي التربوية</p> <p>التشبع بثقافة الصحة المدرسية، الأمن الإنساني، التربية البيئية (...).</p>	<p>3-2 عامل المؤسسة</p>
--	---	--	---	-------------------------

			عرض حول منهجيات و اليات البحث	شروط النجاح المادية و الموضوعية وسائل تشجيع التعلم و تعزيزه إجراءات عملية لتحقيق النجاح الإجراءات المتعلقة بتنمية التمدرس و ضمان حسن سير الدراسة و العمل. أدوات توجيه استثمار نتائج التحصيل الدراسي لتنمية عمليات الدعم و التقويم	4-2 البحث عن النجاح المدرسي
--	--	--	----------------------------------	--	--------------------------------

				<p>أهمية إدماج مقارنة النوع في الفضاء المدرسي. بناء مؤشرات تقويم النجاح اليات البحث حول مستجدات التعليم و التربية () دراسات حول البرامج، المناهج، الكتب الوسائط...) لتنمية اتجاهات ايجابية نحو التجديد و التطوير.</p>	
--	--	--	--	--	--

	دراسة وثائق، برامج سنوية ، مبيانات، نماذج لشبكات تقويم ، خطط عمل لمؤسسات تعليمية،				
4س	وثائق، نصوص،	- إنتاج المتكولين لجدول	الإشتغال على وثائق ونصوص صياغة بطاقات تقنية حول		3 - التعلمات و الكفايات

	<p>شرائط،</p> <p>وثائق حول المقارنة بالكفايات: كتب مدرسية، مناهج دراسية، ...</p>	<p>مقارنة</p> <p>مهام أو وضعيات تقويمية</p>	<p>اعتماد قوانين النمو وضع بطاقات تقنية لتحديد الأسس السيكولوجية للتدبير البيداغوجي</p> <p>الإشتغال في مجموعات حول تحليل وثائق مرتبطة بالمقارنة بالكفايات</p>	<p>نظريات النمو</p> <p>نظريات التعلم</p> <p>نظريات النمو و التعلم و علاقتها بتوجيه الأستاذ، انجاح مشروع المؤسسة....</p> <p>المقارنة بالكفايات</p>	<p>نظريات النمو</p> <p>نظريات التعلم</p> <p>المقارنة بالكفايات</p>
--	--	---	---	---	--

6 س	<p>كتب مدرسية</p> <p>وثائق</p> <p>دروس مصورة</p> <p>شبكات الملاحظة</p>	<p>- إنتاج المتكولين لجداول مقارنة</p> <p>تقرير حول عملية توظيف مختلف البيداغوجيات</p>	<p>- بناء جداول مقارنة حول المرتكزات المعتمدة في البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم</p> <p>- التوظيف الديدكتيكي للبيداغوجيات اثناء التداريب الميدانية</p> <p>- بناء جداول مقارنة حول المرتكزات المعتمدة في</p>	<p>أهم المقاربات البيداغوجية المعاصرة:</p> <p>-البيداغوجيا الفارقية</p> <p>-بيداغوجيا الخطأ</p> <p>-بيداغوجيا المشروع</p> <p>-البيداغوجيا المعرفية</p> <p>-بيداغوجيا الكفايات</p> <p>-بيداغوجيا التحكم و الإتيقان</p>	<p>4 المقاربات البيداغوجية</p> <p>1-4 المقاربات المعاصرة</p>
-----	--	--	--	---	--

		<p>تقويم عمل المجموعات</p>	<p>البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم</p> <p>- التوظيف الديدكتيكي للبيداغوجيات اثناء التداريب الميدانية</p> <p>- رصد و تحليل الصيغ التطبيقية للبيداغوجيات على مستوى أشكال التفاعل في التدبير الديدكتيكي و البيداغوجي من خلال دروس مصورة</p> <p>- تحليل المرتكزات الموجهة لسيرورات التدبير الديدكتيكي و البيداغوجي حسب البيداغوجيات من خلال الوضعيات المهنية اعتماد العمل بالورشات في:</p> <p>- تحليل المرتكزات اليداكتيكية المعتمدة في تدبير التعلّات حسب خصائص مكونات المادة الدراسية</p> <p>- تحليل أنشطة التعلم والتدريس</p>	<p>المفاهيم (بيداغوجيا، ديدكتيك...)</p> <p>- خصائص المواد الدراسية و مكوناتها، أسسها البيداغوجية و الديدكتيكية</p> <p>- أدوار أطراف التالوت البيداغوجي و الديدكتيكي (متعلم، أستاذ، المعرفة).</p> <p>التوجيهات التربوية و البيداغوجية و العملية لتحسين تدبير توزيع التلاميذ في المؤسسة.</p>	<p>2-4 الديدكتيك، البيداغوجيا و العلاقة بالتعلم</p>
--	--	----------------------------	---	--	---

			<p>من خلال دروس مصورة</p> <p>- ملاحظة وتحليل دروس في وضعيات مهنية</p> <p>عمل مجموعات لتقديم لائحة أدوات الرقمية الخاصة بكل مادة ، و بنوعية الأنشطة البيداغوجية</p>		<p>3-4 استعمال التكنولوجيا في القسم</p> <p>أهمية استعمال التقنيات الحديثة في القسم</p> <p>أهمية التكنولوجيا في القسم ليات الاستخدام البيداغوجي للتكنولوجيا في القسم حسب خصوصيات المواد</p>
--	--	--	--	--	--

8س	وثائق، أشرطة مصورة، توجيهات رسمية، مذكرات وزارية	تقويم عمل المجموعات،	تحليل و وثائق مصورة ، عمل مجموعات حول مهام المدرس ، تعليم مصغر ، تحليل وثائق خاصة بالإشراف التربوي	مواصفات المدرس الجيد مهام و أدوار المدرس أدوات الإشراف على التعليم المتدخلون في الإشراف على التعليم	5- كفايات المدرس صورة عن المدرس الإشراف على التعليم
	مذكرات وزارية، تقارير، مراسيم ، جريدة رسمية	وضعيات تقويمية تقاسم	تقديم مجالات و أدوات تقويم ظروف التعليم و التعلم تذويب الجليد عمل في مجموعات: لاننتاج بطاقة ملاحظة أداء الأستاذ تصميم أدوات لتقويم عمل الأستاذ	المجالات الرئيسية لتقويم الأساتذة أدوات التقويم اليات تتبع تطور أداء الأستاذ توجيه الأساتذة لتصويب أدائهم اليات مراقبة جودة أداء	تقويم الأستاذ

			مؤشرات تدبير الموارد البشرية	الأستاذ	
8 س	<p>دلائل المدير، وثائق، (*نهج الحكامة في منظومة التربية و التكوين – مديرية الشؤون القانونية و المنازعات</p> <p>*دليل الحياة المدرسية 2008</p> <p>*دليل مشروع المؤسسة 2008</p> <p>* دليل التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة 2004</p>	<p>تقويم انتاجات</p> <p>التأكد من مدى توصل المتكويين إلى إجراءات عملية لإستعمالها في تحسين جودة أداء المؤسسة.</p> <p>التمييز بين نمطين من التدبير : الفردي و التشاركي</p> <p>التثبت من استيعاب الطلبة لأساسيات التدبير الحديث واقتناعهم بجدواه من أجل</p>	<p>محاكاة أدوار،مشاهدة شريط مدير مجدد،</p> <p>عمل في ورشات، عمل بمجموعات</p> <p>مناقشة و تركيب</p> <p>حصيلة المحور</p>	<p>أساسيات التدبير الحديث و ووظائفه و عملياته و مقارباته</p> <p>التوجهات الحديثة لتدبير نظام التربية و التكوين (استراتيجيات تنظيم العمل، توزيع المسؤوليات)</p> <p>جدوى المقاربات الحديثة لتدبير المؤسسة التعليمية</p> <p>أساسيات التدبير في تفعيل مستجدات تدبير المؤسسة</p>	<p>6- الحكامة الجيدة والمدرسة المستقلة</p>

	*المذكرة الوزارية رقم 155 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية...)	الجودة	الإشغال على وثائق		
--	--	--------	-------------------	--	--

ملحوظة: تخصص ساعتان لتقويم المجزوءة

مهننة	اختبارات شفوية	اختبارات كتابية	
-	ضبط الجهاز المفاهيمي للتدبير البيداغوجي	ضبط الجهاز المفاهيمي للتدبير البيداغوجي	سلامة ودقة المعارف المعتمدة في تدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي
-	ضبط المرتكزات الأساسية للنجاح المدرسي	ضبط المرتكزات الأساسية للنجاح المدرسي	
-	التمييز بين أنماط التفاعل والتواصل البيداغوجي	التمييز بين أنماط التفاعل والتواصل البيداغوجي	
تحليل نماذج من وضعيات حقيقية أو نماذج لتخطيطات تدبير مؤسسات تعليمية	التعليل النظري لاختيار بيداغوجيا معينة	بناء نماذج مقارنة	حسن توظيف الأسس النظرية في التدبير البيداغوجي و النجاح المدرسي
ملاحظة دروس بالمؤسسة التطبيقية وتحليل مآثراتها البيداغوجية في التدبير	التعليل النظري للإجراءات المقترحة في التدبير البيداغوجي	بلورة إجراءات لتدبير البيداغوجي وفق خصوصيات المؤسسات التعليمية	
تطبيق شبكات لملاحظة وتحليل أشكال التفاعل المدرسي	التعليل النظري لإجراءات التفاعل والتواصل داخل المؤسسة	صياغة بطاقة تقنية تحدد أنماط التفاعل والتواصل داخل المؤسسات التعليمية	
صياغة تقرير عن صعوبات التدبير البيداغوجي خلال وضعيات مهنية وذلك وفق الضوابط السيكو-بيداغوجية	التعليل السيكو-البيداغوجي لطبيعة صعوبات التدبير البيداغوجي	جرد لائحة الصعوبات المرتبطة بالتدبير البيداغوجي وتحليل سببيتها السيكوبيداغوجية	فعالية تعديل وتطوير ممارسة التدبير البيداغوجي بناء على التحليل المتبصر

تجريب حلول سيكوبيداغوجية بديلة في حصة للتعليم المصغر	التعليل النظري لاختيارات الحلول السيكوبيداغوجية لتجاوز صعوبات التدبير البيداغوجي	إنتاج بطاقة تقنية لحلول سيكوبيداغوجية لتعديل ممارسة التدبير البيداغوجي	
تجريب نظريات و مقترحات بديلة عبر لعب أدوار	التبرير النظري لدواعي التعديل والتنقيح	إنتاج بطاقة تقنية تحدد الأسس النظرية لموجهات التعديل	
تجريب نظريات و مقترحات جديدة للتدبير البيداغوجي	توضيح مبررات الصبغ المقترحة للتجديد	صياغة مقترحات لتجديد الممارسات التدبيرية	نجاحة التجديد والإبداعية في الأداء